

Годовой отчёт
о проделанной работе учителя – логопеда
ГБОУ «Ленинградская школа №14»
Фасхутдиновой Г.А.
за 2020-2021 учебный год.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и вновь прибывших обучающихся. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

На начало учебного года было обследовано 20 учащихся 1-4 классов, из них 16 учащихся были зачислены в группы для занятий. Количественный состав логопатов по диагнозам указаны в таблице.

Диагноз	Выявлено	Зачислено	Выпущено	Оставлено
СНР – I ур	3	3	-	3
СНР- II ур	8	8	1 (Каримов А. –переведен на Н/О)	7
СНР- III ур	5	5	-	0
ФФНР дизорфография	-	-	-	-
Итого	16	16	-	15

Большинство детей были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Учащиеся речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога.

Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

Динамика развития учащихся

	Значительно улучшилось	Незначительно улучшилось	Динамика отсутствует
Звукопроизношение	4 (26%)	8(53%)	Крюков Г. Крюков М. Хаеретдинова М.
Грамматический строй речи	5(33%)	7(46%)	Крюков Г. Крюков М. Хаеретдинова М.
Словарь и словообразование	7(46%)	5(33%)	Крюков Г. Крюков М. Хаеретдинова М.
Связная речь	7(46%)	5(33%)	Крюков Г. Крюков М. Хаеретдинова М.
Чтение	9(60%)	4 (26%)	Крюков Г. Хаеретдинова М.
Письмо	5(33%)	8(53%)	Крюков Г. Хаеретдинова М.

Таким образом, по результатам на конец 2020-2021 уч. года отмечается положительная динамика у 83% учащихся. Из них у 40% учащихся наблюдается значительное улучшение, у 43% учащихся незначительная динамика. Динамика отсутствует у Крюкова Г., Крюкова М. Хаеретдиновой М. по параметрам развития устной и письменной речи, в связи со сложным диагнозом. Стоит отметить значительное улучшение в устной речи Гареева А, и письменной речи у Николаевой М.

Организационная работа. На логопедические занятия было принято 16 учащихся. На каждого ребёнка была оформлены речевые карты. Дети-логопаты были укомплектованы в группы. Было составлено расписание занятий, план работы с каждой группой. В зависимости от речевого нарушения были сформированы группы и подгруппы. В начале года после обследования было скомплектовано 5 групп по диагнозам, 6 учеников посещали индивидуальные занятия.

Расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков.

Коррекционная работа. Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в речевой карте. Согласно расписанию проводились групповые, и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

Консультационно-просветительская деятельность.

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по возникающим проблемам;

В кабинете имеется стенд «Уголок логопеда», материал которого регулярно обновляется.

Самообразование. В учебном году была проделана следующая работа по использованию ИКТ в логопедической работе: 1. Систематизированы диагностические материалы, документация учителя-логопеда (отчеты, планы, речевые карты, списки детей и др.) в электронном виде. 2. Систематизированы по папкам картинки и презентации для коррекции звукопроизношения, пополнения словаря и развития грамматического строя и связной речи учащихся.

Были посещены уроки в 1,2,3,4 классах с целью обследования вновь прибывших уч-ся и условий их адаптации.

Принимала участие во Всероссийских семинарах, в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Были показаны открытые уроки, внеклассное мероприятие и мастер класс.

«Автоматизация звука С» Индивидуальное занятие, 3 класс.	Открытый урок для студентов 4 курса ФГБОУ ВО «НГПУ» в рамках производственной практики по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи	26.10.2020
«Обследование письменной и устной речи»	Мастер класс для студентов 4 курса ФГБОУ ВО «НГПУ» в рамках производственной практики по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи	23.10.2020
«Дифференциация звуков В-Ф»- групповое занятие, 3 класс	Открытый урок в 3 классе, для студента 2 курса БГПУ	Февраль, 2021
Внеклассное мероприятие «Логопедический утренник-говорим правильно»	Внеклассное мероприятие в 5-х классах (Галяутдинова Г.Н., Фасхутдинова Г.А.)	24.05.2021

Проанализировав логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. Положительных результатов в

логопедической работе удалось достичь благодаря логопедическому обследованию, в котором были установлены причины речевых нарушений; правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом, совместной работе с учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Анализ логопедического обследования на начало и конец 2020-2021 учебного года, а также проведённая логопедическая работа позволили сформулировать задачи на 2021-2022 учебный год: продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.